



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАУ ДО «СШОР
«Северная Олимпия»
А.В. Колегов
«27» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

ПО ВИДУ СПОРТА – «ШАХМАТЫ»

г. Сыктывкар

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ:	4
III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:	5
2.1. Сроки реализации программы и форма обучения	5
2.2. Условия реализации программы	5
2.3. Планируемые результаты	5
3.1 Система оценки результатов освоения программы	5
3.2. Программный материал	6
IV. Перечень информационно-методического обеспечения	7

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа рассчитана для обучения детей в возрасте от 5 лет. Программа является основным регламентирующим документом, обеспечивающим эффективное построение подготовки резерва, и содействует успешному решению задач физического образования и воспитания детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через обучение основам игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения игры в шахматы;
- научить шахматным терминам и основным правилам игры;
- познакомить с многообразием дебютов;
- дать представление о ведущих тактических приемах;
- сформировать начальные навыки нападения и защиты;
- познакомить с основными законами эндшпиля;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Развивающие:

- развивать интерес к игре в шахматы как средству досуга;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать творческую активность в области шахмат.

Воспитательные:

- воспитывать желание учиться, усидчивость, дисциплинированность;
- воспитывать уважение к противнику
- воспитывать волевые качества: целеустремленность, умение преодолевать трудности, стремление побеждать.

Вид спорта шахматы (код вида 0880002511Я), согласно Реестру видов спорта РФ, включает в себя следующие дисциплины:

Наименование спортивной дисциплины	Номер-код спортивной дисциплины
Шахматы – командные соревнования	0880062811 Я
шахматы	0880012811 Я
Блиц	0880022811 Я
Быстрые шахматы	0880032811 Я
Шахматная композиция	0880042811 М
Заочные шахматы	0880052811 Л

II. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Группы комплектуются с учетом возраста и подготовленности обучающихся. Принимаются все желающие в возрасте 5-18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, в соответствии с Положением о приеме на обучение в МАУ ДО «СШОР «Северная Олимпия».

В соответствии с Положением о «Порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАУ ДО «СШОР «Северная Олимпия» перевод обучающихся с обучения по общеразвивающим программам на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки осуществляется на основании:

- успешного выполнения контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке;
- соответствия возраста обучающегося, указанного в положении о сдаче контрольно-переводных нормативов.

2.1. Сроки реализации программы и форма обучения

Таблица 1

Этапы подготовки	Срок реализации программы	Примерный возраст для зачисления	Кол-во часов в неделю	Наполняемость групп	Требования по спортивной подготовке
Спортивно-оздоровительный	1-3 года	5-18 лет	4-6	10-30 чел.	Выполнение нормативов по ОФП, СФП

Форма обучения – очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Формы организации образовательной деятельности учащихся: групповая, подгрупповая (по необходимости).

Формы занятий: учебное занятие, практическое занятие, консультационное занятие, соревнование (турнир).

Форма подачи теоретического материала – лекция, объяснение, демонстрация.

Формы практического освоения материала – решение задач, запись партий, анализ типичных ошибок, разыгрывание позиций, партий.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, инвентарь (комплект шахмат, часы, демонстрационные доски с фигурами, бланки для записи партий), компьютерные программы (обучающие, игровые); учебная литература по теории шахмат.

2.3. Планируемые результаты

Личностные:

- Развитие интереса к шахматам как средству досуга.
- Развитие самостоятельности.
- Воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.
- Умение общаться с коллективом, отстаивать свою позицию в спорных вопросах.

Метапредметные:

- Использование изученного материала в собственных партиях.
- Владение действием сравнения, умение выделить главное из общего объема информации.

- Развитие внимания, пространственного воображения, способность визуализировать шахматную позицию в уме.
- Умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность.

Предметные:

- Знание истории возникновения и развития игры в шахматы.
- Знание шахматных терминов и правил игры в шахматы.
- Умение правильно делать ходы, расставлять позицию, пользуясь шахматной нотацией.
- Знание основных стадий шахматной партии и понимание основных задач для каждой стадии.
- Умение находить простые тактические удары и комбинации.
- Умение давать оценки шахматным позициям

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организация учебно-тренировочного процесса в спортивной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно. В процессе реализации учебно-тренировочного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах: соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов; учете закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма обучающегося. В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно увеличение количества часов по программе, отведенных на изучение теоретических основ и сокращения количества часов, отведенных на практическую часть. Вместе с тем, дистанционными формами оценивания уровня освоения программного материала считать: тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

Непрерывность освоения Программы при обучении в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- 1) участием обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;
- 2) участием не менее 50% обучающихся в тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам;
- 3) участием обучающихся в спортивно-оздоровительных площадках.

Примерный учебный план на 52 недели учебно-тренировочных занятий (ч)

Виды подготовки	4-6 часов
Теоретическая	91-149
Общая и специально-физическая	29-50
Развитие творческого мышления	66-82
Самостоятельная	22-31
Всего часов соревновательной и тренировочной нагрузки за 52 недели	208-312

3.1 Система оценки результатов освоения программы

Для оценки результативности реализации программы используются следующие формы контроля:

- метод педагогического наблюдения;
- устный опрос;

- тестирование;
- контрольные задания;
- разыгрывание проблемных позиций
- зачетное занятие; участие в турнирах.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь) в форме зачетного занятия. Итоговый контроль в конце учебного года в форме контрольно-переводных нормативов для зачисления на этап начальной подготовки (май-август).

3.2. Программный материал

1. Правила игры

1.1. Шахматная доска. История шахмат. Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся. История возникновения шахмат. Рассказ о самой игре. Знакомство с шахматной доской: чередования черных и белых полей, горизонтали, вертикали, диагонали. Первые шахматные термины и понятия. Практика. Дидактические задания на закрепление представлений о шахматной доске.

1.2. Шахматные фигуры, начальная расстановка. Шахматная нотация. Теория. Знакомство с шахматными фигурами, их условными обозначениями на демонстрационной шахматной доске. Знакомство с системой записи расположения фигур. Начальная расстановка фигур. Введения понятия «шахматная нотация». Ведение записи позиции, партии. Практика. Проведение «диктантов полей» (при правильном выполнении упражнения на доске получается картинка).

1.3. Ходы шахматных фигур. Теория. Детальное знакомство с фигурами ладья, слон, ферзь, конь. Возможности каждой фигуры. Введение новых терминов: ход, взятие, разноцветные и одноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, качество. Разбор простых позиций, где в игре обеих сторон участвует немного фигур для понимания сравнительной силы каждой фигуры в разных сложных ситуациях на доске. Практика. Решение шахматных задач: «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Игра в садовника».

1.4. Ход пешки. Превращение пешек. Теория. Место пешек в начальном положении. Ход пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Практика. Решение шахматных задач.

1.5. Ход короля. Шах. Мат. Теория. Место короля в начальном положении. Ход короля. Шах – угроза королю. Шах разными фигурами. Три способа защиты от шаха. Мат – цель игры. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка: особенности. Случаи, когда рокировка невозможна. Практика. Решение шахматных задач.

1.6. Ничья. Пат. Теория. Правило пата. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Меры предосторожности. Практика. Решение шахматных задач.

2. Основы шахматных знаний.

2.1. Сравнительная ценность фигур. Теория. Шкала ценности фигур. Выгодный и невыгодный обмен фигур. Выбор оптимального обмена фигур в сложных позициях. Изучение типичных способов реализации большого материального перевеса. Упрощение позиции и переход в эндшпиль. Атака превосходящими силами. Практика. Решение шахматных задач.

2.2. Способы нападения и защиты. Теория. Изучение различных способов нападения и защиты. Построение батареи. Практика. Решение шахматных задач.

3. Мат одинокому королю Теория. Постановка мата тяжелыми фигурами. Мат ферзем. Мат ладьей. Изучение основных матовых конструкций. Знакомство с различными способами матования. Практика. Разыгрывание типичных позиций.

4. Дебют

4.1. Основные принципы разыгрывания дебюта. Теория. Изучение десяти заповедей дебюта. Правила записи шахматной партии. Совместный анализ партий ведущих шахматистов. Практика. Запись партий. Разбор ошибок.

4.2. Виды дебютов. Теория. Разделение дебютов на открытые, полуоткрытые и закрытые. Их

особенности. Классические принципы игры в дебюте. Принцип скорейшего развития фигур. Принцип захвата центра. Принцип безопасности короля. Принцип экономии времени. Знакомство с открытыми дебютами: «Защита двух коней», «Шотландская партия», «Королевский гамбит». Анализ типичных ошибок в дебюте. Практика. Запись партий. Разбор ошибок в дебюте.

5. Тактика

5.1. Типичные тактические приемы. Теория. Геометрические мотивы в шахматах. Основные идеи типичных тактических приемов. «Спёртый мат». «Эполетный мат». Горизонтальный (вертикальный) мат. Диагональный мат. Двойной удар коня: по вертикали, по диагонали, по разным диагоналям. Мнимая защита связанной фигуры. Мат в два хода: взятие, перекрытие, блокировка, связывание. Завоевание поля. Уничтожение защиты поля матования. Отвлечение защиты. Освобождение поля (линии). Блокировка короля. Завлечение короля. Отвлечение прикрытия короля. Разрушение. Взятие мнимозащищенной фигуры. Отвлечение короля шахом. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания. Практика. Разбор типичных ошибок.

5.2. Решение комбинаций. Практика. Решение типичных комбинаций в 1-2 хода. Разбор типичных ошибок.

6. Эндшпиль

6.1. Ничья в эндшпиле. Теория. Теоретически ничейные позиции. Вечный шах. Практика. Разбор ничейных позиций.

6.2. «Правило «квадрата». Теория. Правило «квадрата» пешки. Использование правила для борьбы с отдаленными проходными пешками. Знакомство с различными тактическими возможностями для отдаления или приближения попадания в «квадрат». Практика. Решение шахматных задач.

6.3. Король и пешка против короля. Теория. Особенности окончания «король и пешка против короля». Знакомство с новыми терминами. Ключевые поля. Маяки для королей. Поле превращения. Оппозиция. Оттеснение плечом. Практика. Решение шахматных задач. Разыгрывание типичных позиций.

6.4. Ферзь против пешки. Теория. Борьба ферзя против пешки. Изучение методов достижения победы. Случай достижения ничейного результата. Практика. Решение шахматных задач.

7. Турниры Теория. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской. Практика. Участие в турнирах: на уровне детского объединения, отдела, учреждения.

IV. Перечень информационно-методического обеспечения

1. Адабаш. А.Г Шахматы. Программа для детско – юношеских спортивных школ, 2005
2. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.
3. Алаторцев В.А. Вопросы методики тренировки шахматистов старших разрядов. – М.: ЦНИИФК, 1962.
4. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш. школа, 1981.
6. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
7. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов: программа для II разряда. - М.: Сов. Россия, 1980.
8. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
9. Дреев С.С., Дреева И.Н. Шахматная практика. Позиции для решения. – Ростов На-Дону: «Феникс», 2008

10. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
11. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.
12. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. М: Физкультура и спорт, 1975
13. Костьев А.Н. Программа «Шахматы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ Олимпийского резерва и школ ВСМ» утверждена Комитетом по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР в 1978 году.
14. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М: Физкультура и спорт, 1975.
15. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М:Физкультура и спорт, 1980
16. Чехов В., Комляков В. Программа подготовки шахматистов 1 разряда – кандидатов в мастера спорта. – М., 2009.